

المستوى الأول	الدرس 13 : الأعداد من 11 إلى 30	الوحدة : 4 الجذائفة رقم : 18
---------------	------------------------------------	---------------------------------

تعلمات سابقة	أهداف التعلم	امتدادات اللاحقة
<ul style="list-style-type: none"> تعرف الأعداد من 0 إلى 10 تسمية وقراءة وكتابة وتمثيلا ومقارنة وترتيبيا حساب مجموع عددين لا يتجاوز مجموعهما 9 	<ul style="list-style-type: none"> يتعرف المتعلم الأعداد من 11 إلى 30 ويوظفها يعين أعدادا طبيعية تقع بين عددين طبيعيين من رقمين 	<ul style="list-style-type: none"> مقارنة الأعداد من 0 إلى 30 تعرف الأعداد من 31 إلى 99

الحصة الأولى : أنشطة البناء

اليومية: يذكر الأستاذ (ة) اسم اليوم ويكتبه على السبورة ويطلب من المتعلمين والمتعلمات ذكر اسم البارحة واسم الغد. ويستثمر كل معطيات تاريخ اليوم حسب مستوى المتعلمين والمتعلمات وتعلماتهم السابقة.

النشاط الأول: الأعداد من 11 إلى 19

- ✓ اللوازم الضرورية : خشبيات وأقراص حبات الفاصوليا، ... أكياس
- ✓ صيغة العمل: ثنائي(تتوفر كل مجموعة على أكياس مشتملة على أقراص أو خشبيات أو غيرها.
- ✓ تدبير النشاط:
- يضع المتعلمون لوازمهم على الطاولة (أقراص)، ويطلبهم بأن يضعوا الأقراص بقدر العلامات المرسومة على السبورة (16 علامة)
- ويطلبهم بتكوين مجموعتين بدون شرط. يتم تمثيل الوضعية على شكل كتابة جمعية على الألواح.
- يمكن الحصول على كتابات مختلفة للعدد 16 : $9 + 7$ أو $8 + 8$ أو $5 + 11$ أو $6 + 10$ أو غيرها.
- يرسم الأستاذ الوضعية المفضلة على السبورة للانطلاق منها في المناقشة.



عشرة أقراص بخط مغلق ويقول لدينا 6 أقراص وعشرة أقراص، يسمى هذا العدد ستة عشر. ويكتبه في الجدول ويمثله بالمكعبات وقضيب.

تنجز نفس العملية بالنسبة لباقي الأعداد من 11 إلى 19

- #### النشاط الثاني: تمثيل الأعداد من 11 إلى 30 بالمكعبات والقضبان في جدول العد
- ✓ صيغة العمل: يتم تكوين فرق عمل بشكل يسمح لكل فريق بتمثيل عدد بالوحدات والعشرات من 19 إلى 30 و اللوازم الضرورية: رسوم 30 مكعبا لكل فريق على الأكثر، رسوم 3 قضبان
 - ✓ تدبير النشاط:

- يضع كل فريق عدد المكعبات التي يتوفر عليها (من 11 إلى 19 مربعا) على طاولاتهم
- يطالب الأستاذ كل فريق بتجميع 10 مكعبات ومبادلاتها بقضيب وتمثيل الأعداد من 11 إلى 30 بالمكعبات والقضبان وملء جدول العد

الحصة الثانية : أنشطة الترييض- أتمرن (الصفحة 68)

الحساب الذهني: قراءة بطاقات الأعداد (من 0 إلى 10 في ترتيب تزايدى) وإضافة العدد المكتوب على السبورة (10). يقول الأستاذ " نضيف 10 إلى العدد المعروض على البطاقة ". يجيب المتعلمون على الفور. يظهر البطاقة الموالية (في ترتيب تزايدى). تكرر العملية 11 مرة.

النشاط الأول:

- يلاحظ المتعلم أربعة مشاهد لطفلتين وطفلين أمام كل منهم عقبات والمطلوب منه كتابة عدد عقيق كل طفل وطفلة. في اليمين فتاة أمامها 9 عقبات فيكتب المتعلم 9، وعن يسارها طفل أمامه قلادة وعقيقة فيكتب المتعلم 11، وفي السطر التالي: طفلة أمامها قلادة و 9 عقبات فيكتب 19، وعن يسارها طفل أمامه قلادتان وعقيقة فيكتب المتعلم 21.

النشاط الثاني:

- يلاحظ المتعلم 5 مجموعات من العقيق والمطلوب منه كتابة عدد عقيق كل مجموعة.
- في المجموعة الأولى قلادة وعقيقة فيكتب $1 + 10$ ثم 11
- وفي المجموعة الثانية قلادة و 9 عقبات فيكتب $9 + 10$ ثم 19
- في المجموعة الثالثة قلادتان فيكتب $10 + 10$ ثم 20

- في المجموعة الرابعة فلادتان وعقيدة فيكتب 1 + 10 + 10 ثم 231
- في المجموعة الخامسة 3 فلادات فيكتب 10 + 10 + 10 ثم 30.

الثالثة: أنشطة الترييض- أتمرّن (الصفحة 69)

✓ **الحساب الذهني:** قراءة بطاقات الاعداد (من 0 إلى 10 في ترتيب تناقصي) وإضافة العدد المكتوب على السبورة (20). يقول الأستاذ " نضيف 20 إلى العدد المعروض على البطاقة ". يجيب المتعلمون على الفور. يظهر البطاقة الموالية (في ترتيب تناقصي). تكرر العملية 11 مرة.

النشاط 3:

- يعد المتعلم العقيق ويلاحظ تمثيله بالقضبان والمكعبات ويقرأ كتابته بالأرقام والحروف والمطلوب منه إتمام الكتابة الجمعية بالعشرات والوحدات وملء جدول العد في كل حالة: (10 + 10 و 10 + 10 + 10 و 10 + 2 + 10 + 3)

النشاط 4: يكتب المتعلم الأعداد التي تقع بين 18 و 23

النشاط 5: يكتب المتعلم الأعداد التي تقع بين 7 و 13

النشاط 6: يقرأ المتعلم الأعداد بالأرقام ويصل كل عدد بموقعه على الشريط العددي.

الحصة الرابعة: أنشطة تقويميه - أستثمر (الصفحة 70)

✓ **الحساب الذهني:** قراءة بطاقات الاعداد (من 0 إلى 10 في ترتيب تناقصي) وإضافة العدد المكتوب على السبورة (20). يقول الأستاذ " نضيف 20 إلى العدد المعروض على البطاقة ". يجيب المتعلمون على الفور. يظهر البطاقة الموالية (في ترتيب تناقصي). تكرر العملية 11 مرة.

النشاط 1:

- يلاحظ المتعلم 4 رسومات لأشياء تم تجميعها بالعشرات (12 كرة قدم، 18 قلما ملونا، 14 منجرة ، 23 فراشة) والمطلوب منه ملء الجدول وكتابة العدد كتابة رقمية.

النشاط 2:

- يقرأ المتعلم أعداد مكتوبة بالأرقام: 11 و 10 و 14 و 16 و 19 و 20 و 22 و 21. ويلاحظ مواقع الأعداد على الشريط العددي كما في المثال (ربط العدد 11 بموقعه).

النشاط 3:

- يقرأ المتعلم الأعداد بالحروف (واحد وعشرون، اثنا عشر، سبعة وعشرون، تسعة عشر) ويكتبها بالأرقام (21 ، 12 ، 27)

الحصة الخامسة : أتمرّن من جديد (الصفحة 71)

✓ **الحساب الذهني:** أسئلة ورقة الحساب الذهني رقم 1 بدليل الأستاذ. يطبع الأستاذ ورقة الحساب ويستنسخها بعدد المتعلمين. يوزع ورقة لكل متعلم. يحدد المدة الزمنية. يبدأ التمرين . كل متعلم أنهى عمله يقدم ورقته للأستاذ، بعد 5 دقائق يجمع الأوراق.

النشاط 1:

- يلاحظ المتعلم رسوما لمجموعة من الأشياء. الرسم الأول عبارة عن 25 نجمة تم تجميعها بالعشرات وذلك بإحاطة كل عشرة نجوم بخط مغلق وكتابة 10 على التجميعية وتحت رسم النجوم تم ملء جدول العد وكتابة الأعداد 5 و 20 ثم 25. والرسم الثاني عبارة عن 21 حلزونا والرسم الثالث عبارة عن 19 سيارة صغيرة. والمطلوب من المتعلم إحاطة عشرة أشياء بخط وكتابة العدد.

النشاط 2:

- يلاحظ المتعلم رسم 15 سيارة صغيرة وتحتة تلوين 15 خانة وكتابة العدد 15 كمثال. والمطلوب منه ملاحظة 3 رسوم أخرى (20 محفظة، 21 ممحاة ، 29 نجمة) تلوين الخانات بقدر الأشياء تحت كل رسم ثم كتابة العدد كما في المثال.

❖ **أتذكر:** يلاحظ المتعلمون مضامين الفقرة ويعبرون عنها ويتأكد الأستاذ من فهمهم لها. تم التركيز على

إبراز مختلف التمثيلات للعدد 26 كمثال: التمثيل بالتجميعات ب 10، التمثيل بالقضبان للعشرات

والمكعبات للوحدات، التمثيل بجدول العد، التمثيل بكتابات مختلفة: 20 + 6 و 10 + 10 + 6 و 26

المستوى الأول	الدرس 14 : مقارنة الأعداد من 0 إلى 30	الوحدة : 4 الجدائنة رقم : 19
---------------	------------------------------------------	---------------------------------

تعلمات سابقة	أهداف التعلم	امتدادات اللاحقة
تعرف الأعداد من 0 إلى 30 قراءة وكتابة وتمثيلاً تعرف المفهوم الترتيبي للعدد	يقارن الأعداد من 11 إلى 30 ويرتبها بدون رموز ثم باستعمال الرموز	تعرف الأعداد من 31 على 99

الحصة الأولى : أنشطة البناء

اليومية: يذكر الأستاذ (ة) اسم اليوم ويكتبه على السبورة ويطلب من المتعلمين والمتعلمات ذكر اسم البارحة واسم الغد. ويستثمر كل معطيات تاريخ اليوم حسب مستوى المتعلمين والمتعلمات وتعلماتهم السابقة.

النشاط الأول المقترح (مقارنة عددين من 11 على 30)

- يكتب الأستاذ على السبورة : 15 ... 13
- يطلب من المتعلمين مقارنة العددين بعد تمثيلها بواسطة المربعات والقضبان للوصول إلى الوضعية: وكتابة الاستنتاج على الألواح: $15 > 13$ أو $15 < 13$ إذا تم تمثيل الوضعية على الشكل الآخر.

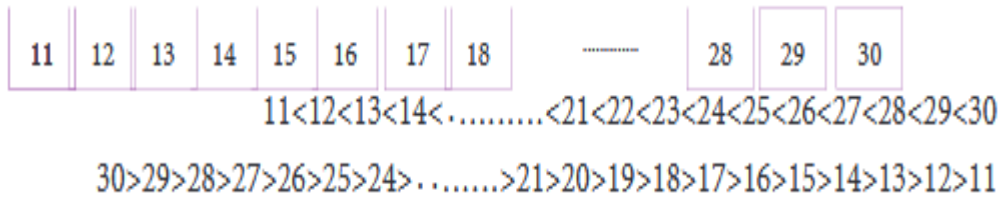


- ينجز كل متعلم نفس العملية بالنسبة لأعداد أخرى: 18 و 26 أو 21 و 19 أو 10 و 11 أو 14 و 19

النشاط الثاني المقترح (ترتيب الأعداد من 11 إلى 30)

- ✓ اللوازم الضرورية: بطاقات الأعداد من 11 إلى 30 (يمكن إعدادها قبلياً بكتابتها على ورق مقوى)
- ✓ تدبير النشاط:

- يلصق الأستاذ بطاقة العدد على السبورة ويطلب من المتعلمين كتابة العدد الذي يلي 15 أو العدد الأكبر مباشرة من 15. وبعد إنجاز المهمة والتحقق من النتائج يلصق بطاقة العدد 16. ويقوم بنفس النسبة لباقي الأعداد من 15 و الأعداد الأصغر من 15 للحصول على ترتيب البطاقات على الشكل التالي: وكتابة الأعداد مرتبة باستعمال الرمزين < و > :



الحصة الثانية : أنشطة الترييض- أتمرن (الصفحة 72)

- ✓ الحساب الذهني : ما هو العدد السابق بعدد معروض على البطاقة (من 1 إلى 10). يقول الأستاذ ما هو العدد الذي يأتي مباشرة قبل العدد المكتوب على البطاقة (من 1 إلى 10) ؟ يقول المتعلمون العدد السابق للعدد المعروض، وذلك ب " طرح 1 من العدد المعروض على البطاقة"

النشاط الأول:

- يلاحظ المتعلم أربعة مشاهد لطفلين أمام كل منهم مجموعة من القطع النقدية من فئة درهم. والمطلوب منه عدد الدراهم في فراغ الجملة " عندي ... " تحت صورة كل طفل وطفلة، ثم في جدول العد. في اليمين طفل أمامه 7 دراهم فيكتب المتعلم 7، وعن يمينه طفلة أمامها 17 درهما فيكتب المتعلم 17، وعن يمينها طفل أمامه 24 درهما فيكتب المتعلم 24. ثم يقرأ ما يقول الثنائي الأول لمقارنة العددين 17 و 24 وما يقول الثنائي الثاني لمقارنة العددين 12 و 17 ويكمل المقارنة بكتابة العددين في كل فراغ أكبر من

النشاط الثاني:

- يلاحظ المتعلم مواقع الأعداد 10 ، 11 ، ، 30 على الشريط العددي ثم يكتب كل من الأعداد 12 و 17 و 24 في موقعه المناسب على نفس الشريط العددي،
- يحيط بخط أكبر عدد من بين الأعداد 12 و 17 و 24
- يحيط بخط أصغر عدد من بين الأعداد 12 و 17 و 24.

الحصة الثالثة: أنشطة الترييض- أتمرن (الصفحة 73)

✓ **الحساب الذهني:** ما هو العدد السابق بعدد معروض على البطاقة (من 1 إلى 10). يقول الأستاذ ما هو العدد الذي يأتي مباشرة قبل العدد المكتوب على البطاقة (من 1 إلى 10) ؟ يقول المتعلمون العدد السابق للعدد المعروض، وذلك ب " إضافة 1 من العدد المعروض على البطاقة"

النشاط 3:

- يلاحظ المتعلم تمثيل الأعداد 19 و 13 و 21 و 9 و 11 بالمكعبات ويكتب تحت كل تمثيل العدد المناسب، ثم يكتب أكبر عدد وأصغر عدد ثم يرتب الأعداد 19 و 13 و 21 و 9 و 11 من الأكبر إلى الأصغر والعكس.

النشاط 4:

- يقارن المتعلم الأعداد 21 و 11 و 16 مثلي مثلي.

النشاط 5:

- يقارن المتعلم الأعداد 21 و 11 و 16 مثلي مثلي ثم يرتبها بملء الفراغ في الكتابة: < <
- يلاحظ المتعلم تلوين 15 خانة لتمثيل العدد 15 كمثال ثم يلون الخانات بقدر كل من العددين 23 و 17 ثم يرتب الأعداد 15 و 23 و 17 من الأكبر إلى الأصغر والعكس.

الحصة الرابعة: أنشطة تقويميه - أستثمر (الصفحة 74)

✓ **الحساب الذهني:** ما هما العددين السابق واللاحق لعدد معروض على البطاقة (من 1 إلى 10). يقول الأستاذ ما هو العدد السابق بعدد معروض على البطاقة (من 1 إلى 10). يقول الأستاذ ما هو العدد الذي يأتي مباشرة قبل العدد المكتوب على البطاقة (من 1 إلى 10) ؟ يقول المتعلمون العدد السابق للعدد المعروض، وذلك ب " طرح 1 من العدد المعروض على البطاقة"

النشاط 1:

- يلاحظ المتعلم تمثيل كل عددين (21 و 12، 19 و 21، 15 و 17) بالمكعبات و القضبان ويحيط بخط أكبر عدد في كل حالة.

النشاط 2:

- يقارن المتعلم كل عددين (18 و 27، 23 و 28، 16 و 13، 15 و 19، 19 و 20) بدون استعمال الرموز ويحيط بخط أصغر عدد في كل حالة.

النشاط 3:

- يقارن المتعلم كل عددين (21 و 13، 19 و 23، 29 و 30، 25 و 24) باستعمال الرموز ويضع الرمز المناسب بين كل عددين.

النشاط 4:

- يقارن المتعلم 19 و 27 و 28 و 13 مثلي مثلي ويرتبها من الأكبر إلى الأصغر وذلك بكتابة العدد المناسب في الفراغ المناسب في الترتيب المقترح: < < <

النشاط 5:

- يقارن المتعلم 18 و 30 و 29 و 16 مثلي مثلي ويرتبها من الأصغر إلى الأكبر وذلك بكتابة العدد المناسب في الفراغ المناسب في الترتيب المقترح: > >

الحصة الخامسة : أتمرن من جديد (الصفحة 75)

✓ **الحساب الذهني:** أسئلة ورقة الحساب الذهني رقم 2 بدليل الأستاذ. يطبع الأستاذ ورقة الحساب ويستسخنها بعدد المتعلمين. يوزع ورقة لكل متعلم. يحدد المدة الزمنية. يبدأ التمرين . كل متعلم أنهى عمله يقدم ورقته للأستاذ، بعد 5 دقائق يجمع الأوراق.

النشاط 1:

- يلاحظ المتعلم رسومات لمجموعة من الأشياء. الرسم الأول عبارة عن مكعبات وقضبان لتمثيل العددين 21 و 24، والرسم الثاني عبارة عن علبتين من البيض لتمثيل كل من العددين 19 و 17، والرسم الثالث عبارة عن مجموعة أقلام لتمثيل كل من العددين 23 و 19، والمطلوب من المتعلم هو إحاطة أكبر عدد بخط في كل حالة رسم.

النشاط 2:

- يلاحظ المتعلم رسوم مكعبات وقضبان لتمثيل الأعداد 18 و 21 و 17. والمطلوب منه: إحاطة أصغر عدد بخط أخضر، إحاطة أكبر عدد بخط أحمر، ترتيب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر وذلك بكتابة العدد المناسب في الفراغ المناسب في الترتيب المقترح: > >

❖ **أذكر:** يلاحظ المتعلمون مضامين الفقرة ويعبرون عنها ويتأكد الأستاذ من فهمهم لها. تم التركيز على إبراز قاعدتي مقارنة عددين من رقمين عبر مثالين. المثال الأول (مقارنة العددين 19 و 21) للبدء بمقارنة العشرات ثم المثال الثاني (مقارنة العددين 28 و 26) لمواصلة المقارنة الوحدات في حالة تساوي العشرات.

المستوى الأول	الدرس 15 : المجسمات والأشكال الهندسية	الوحدة : 4 الجدأزة رقم : 20
---------------	------------------------------------------	--------------------------------

تعلمات سابقة	أهداف التعلم	امتدادات اللاحقة
<ul style="list-style-type: none"> التموضع في الفضاء تصنيف الأشياء حسب بعض الخصائص تحديد التخوم والجهات 	<ul style="list-style-type: none"> يتعرف بعض المجسمات يحدد مميزات الأشكال الهندسية يقارن الأشكال الهندسية يميز أشكال مستوية انطلاقاً من خصائص ملحوظة 	<ul style="list-style-type: none"> يرسم خطوطاً مستقيمة باستعمال المسطرة. يقارن خطوطاً ويرسمها يرسم أشكالاً على تربيغات.


الحصة الأولى : أنشطة البناء

اليومية : يذكر الأستاذ (ة) اسم اليوم ويكتبه على السبورة ويطلب من المتعلمين والمتعلمات ذكر اسم البارحة واسم الغد. ويستثمر كل معطيات تاريخ اليوم حسب مستوى المتعلمين والمتعلمات وتعلماتهم السابقة.

النشاط الأول المقترح (تصنيف المجسمات حسب بعض الخصائص، القابلية للتدرج، الشكل الهندسي للوجوه)

- ✓ صيغة العمل : يعمل المتعلمون في مجموعات من 4 إلى 6 تلاميذ.
- ✓ اللوازم الضرورية: كرات، كلال، مختلف العلب (علب الطباشير، علب الأحذية، ...)
- ✓ تدبير النشاط :

- يطلب الأستاذ من المتعلمين مشاهدة مختلف المجسمات ومناولتها من اجا ملاحظة تنوع أشكالها وإجراء مقارنات فيما بينها يساعدهم الأستاذ ويوجههم.
- يتقبل الأستاذ جميع الاقتراحات التي يقدمونها ويركز على الملائمة منها.
- يطلب الأستاذ منهم تصنيف هذه المجسمات.
- يقدم المتعلمون اقتراحاتهم ويركز الأستاذ على التصنيف الذي يأخذ خاصية القابلية للتدرج أو الشكل الهندسي للوجوه كمعيار. وفي حالة عدم وجود اقتراحات تعتمد هذه الخصائص يقترحها الأستاذ.
- يقدم الأستاذ مختلف النتائج على السبورة كما يلي:

أسطوانة	هرم قاعدته رباعي	رباعي الوجوه	متوازي المستطيلات	مكعب	المجسمات
					شكل الوجوه
لها وجهان	مثلث ومستطيل	مثلث	مستطيل	مربع	

النشاط الثاني المقترح (تصنيف الوجوهيات حسب خصائص هندسية، شكل الوجوه وعددها)

- ✓ اللوازم الضرورية: علب الطباشير، علب أخرى، رباعيات الوجوه، أهرامات مختلفة.
- ✓ صيغة العمل : يشغل الأطفال بمجموعات أو على شكل جماعي حسب ما هو متوفر من اللوازم.
- ✓ تدبير النشاط:

- يقدم الأستاذ للمتعلمين مختلف المجسمات ويؤكد على أن هذه المجسمات غير قابلة للتدرج أي أن كل وجوها مسطحة.
- يطلب الأستاذ منهم تعرف وجوه هذه المجسمات: بعض هذه المجسمات وجوها مربعة وأخرى وجوها مستطيلة وثلاثة وجوها مثلثة...
- يطلب منهم تصنيف هذه المجسمات حسب عدد وجوها بغض النظر عن شكل هذه الوجوه.
- يقدم المعلم النتائج على السبورة على شكل جدول:

هرم قاعدته مستطيل	رباعي الوجوه	متوازي المستطيلات	مكعب	المجسمات
				عدد الوجوه
5	4	6	6	

الحصة الثانية : أنشطة الترييض- أتمرن (الصفحة 76)

- ✓ الحساب الذهني : قراءة بطاقات الاعداد (من 0 إلى 10 في ترتيب تزايدى ثم في ترتيب تناقصى وإضافة العدد المكتوب على السبورة 10) . يقول الأستاذ " نضيف 10 إلى العدد المعروض على البطاقة" . يجب المتعلمون على الفور. يظهر البطاقة الموالية (في ترتيب تزايدى ثم في ترتيب تناقصى). تكرر العملية .

النشاط الأول:

- يلاحظ المتعلم بعض خصائص بعض المجسمات المألوفة والمتداولة في الحياة اليومية (لفة ثوب: أسطوانة، كرة القدم: كرة، علب شاي: مكعب، خيمة: هرم، علب سكر: متوازي المستطيلات، قالب السكر: مخروط. ومجسمات هندسية (هرم، مكعب، ...) ويكمل ربط كل مجسم مألوف بالمجسم الهندسي المناسب كما في المثال (ربط لفة ثوب بالأسطوانة)
- النشاط الثاني: يلاحظ المتعلم 3 مجسمات ويكتب عدد وجوه كل مجسم: المكعب له 6 وجوه، متوازي المستطيلات له 6 وجوه، هرم له 5 وجوه.

➤ **النشاط الثالث:** يلاحظ المتعلم صورة طفل ترسم وجه مكعب وصورة طفل يرسم وجه رباعي الوجوه وصورة طفل ترسم وجه متوازي المستطيلات من جهة ويلاحظ من جهة أخرى رسم مستطيل ورسم مربع ورسم مثلث. المطلوب هو ربط كل وجه مجسم بالشكل الهندسي المناسب (المربع بالنسبة للمكعب)

الحصّة الثالثة: أنشطة الترييض- أتمرّن (الصفحة 77)

✓ **الحساب الذهني:** قراءة بطاقات الأعداد (من 0 إلى 10 تناقصياً وتزايدياً وإضافة العدد المكتوب على السبورة 20). يقول الأستاذ " نضيف 20 إلى العدد المعروض على البطاقة" يجب المتعلمون . يظهر البطاقة الموالية (في ترتيب تزايدى ثم في ترتيب تناقصى) . يجب المتعلمون . نكرر العملية 11 مرة.

➤ **النشاط الرابع:**

- يستعمل المتعلم قلم الرصاص وقالب المربع الكبير) الذي تم تقطيعه من الصفحة الأخيرة بالكراسة وإصاقه على ورق مقوى) ويعيد إنشائه داخل الإطار. ثم يقارن أطوال المربع ويكتب أضلاع المربع لها نفس الطول.

➤ **النشاط الخامس:**

- يستعمل المتعلم قلم الرصاص ومرسام المستطيل الكبير) الذي تم تقطيعه من الصفحة الأخيرة بالكراسة وإصاقه على ورق مقوى) ويعيد إنشائه داخل الإطار. ثم يقارن أطوال المستطيل ويكتب أضلاع المستطيل المتقابلة لها نفس الطول.

➤ **النشاط السادس :**

- يلاحظ المتعلم رسوم 7 أشكال هندسية ويلون كل متوازي الأضلاع بالأزرق وكل مكعب بالأحمر.

الحصّة الرابعة: أنشطة تقوييهه - أستثمر (الصفحة 78)

✓ **الحساب الذهني:** ما هما العددين السابق والحق لعدد معروض على البطاقة (من 1 إلى 10). يقول الأستاذ ما هو العدد السابق بعدد معروض على البطاقة (من 1 إلى 10). يقول الأستاذ ما هو العدد الذي يأتي مباشرة قبل العدد المكتوب على البطاقة (من 1 إلى 10) ؟ يقول المتعلمون العدد السابق للعدد المعروض، وذلك ب " طرح 1 من العدد المعروض على البطاقة"

➤ **النشاط 1:**

- يستعمل المتعلم قلم الرصاص وقالب المربع الصغير) الذي تم تقطيعه من الصفحة الأخيرة بالكراسة وإصاقه على ورق مقوى) ويعيد إنشائه داخل الإطار الأول في اتجاه "مائل" وفي الإطار الثاني في الاتجاه "الأفقي - العمودي" المعتاد.

➤ **النشاط 2:**

- يستعمل المتعلم قلم الرصاص ومرسام الصغير) الذي تم تقطيعه من الصفحة الأخيرة بالكراسة وإصاقه على ورق مقوى) ويعيد إنشائه داخل الإطار الأول في اتجاه "مائل" وفي الإطار الثاني في الاتجاه "الأفقي - العمودي" المعتاد.

➤ **النشاط 3:**

- يلاحظ المتعلم رسوم أشكال هندسية، 4 ملونة (مستطيل أحمر ومثلث أصفر وقرص أزرق ومربع أخضر) و9 غير ملونة(3 مربعات ومستطيلان وقرصان ومثلثان) ، المطلوب منه : تلوين ما له الشكل نفسه باللون نفسه.

الحصّة الخامسة : أتمرّن من جديد (الصفحة 75)

✓ **الحساب الذهني:** أسئلة ورقة الحساب الذهني رقم 3 بدليل الأستاذ. يطبع الأستاذ ورقة الحساب ويستنسخها بعدد المتعلمين. يوزع ورقة لكل متعلم. يحدد المدة الزمنية. يبدأ التمرين . كل متعلم أنهى عمله يقدم ورقته للأستاذ، بعد 5 دقائق يجمع الأوراق.

➤ **النشاط 1:**

- يلاحظ المتعلم رسم مسجد (مكعب من مربع . 3 متوازي الأضلاع و هرم و 3 أسطوانات) لمجموعة ويلونه حسب لون المجسمات (مكعب أحمر ومتوازي المستطيلات برتقالي وأسطوانة صفراء وهرم أحمر)

➤ **النشاط 2:**

- يلاحظ المتعلم رسوم 4 أشكال هندسية (مربع، مخمس ومثلث ومستطيل) ويقرأ 4 بطاقات، المطلوب منه ربط كل شكل بالبطاقة المناسبة (المربع له 4 أضلاع لها نفس الطول، المستطيل له 4 رؤوس وليس مربع، ...)

➤ **النشاط 3 :**

- يستعمل المتعلم قلم الرصاص والقالب المناسب لكل المثلثين (الذي تم تقطيعه من الصفحة الأخيرة بالكراسة وإصاقه على ورق مقوى) ويعيد إنشاء المثلثين داخل الإطار.

❖ **أُتذَكَّر:**

- يلاحظ المتعلمون مضامين الفقرة ويعبرون عنها ويتأكد الأستاذ من فهمهم لها. تم التركيز على رسوم المجسمات ورسوم الأشكال الهندسية مع إبراز خاصية أضلاع كل من المربع والمستطيل.

المستوى الأول	الدرس 16 : التقنية الاعتيادية للمجموع (الأعداد من 0 إلى 30)	الوحدة: 4 الجدائفة رقم : 21
---------------	------------------------------------------------------------------	--------------------------------

تعللمات سابقة	أهداف التعلم	امتدادات اللاحقة
<ul style="list-style-type: none"> تعرف الأعداد من 0 إلى 30 وتوظيفها حساب مجموع عددين لا تتجاوز مجموعهما 9. 	<ul style="list-style-type: none"> يتعرف المتعلم التقنية الاعتيادية للمجموع. يستعمل التقنية الاعتيادية لحساب مجموع عددين بدون احتفاظ. 	<ul style="list-style-type: none"> تعرف الأعداد من 31 إلى 99 تسمية وكتابة استعمال التقنية لحساب مجموع عددين بدون احتفاظ.

الحصة الأولى : أنشطة البناء

اليومية : يذكر الأستاذ (ة) اسم اليوم ويكتبه على السبورة ويطلب من المتعلمين والمتعلمات ذكر اسم البارحة واسم الغد. ويستثمر كل معطيات تاريخ اليوم حسب مستوى المتعلمين والمتعلمات وتعلماتهم السابقة.

النشاط الأول المقترح (حل مسائل باستعمال التمثيلات للأعداد)

- ✓ صيغة العمل : يعمل المتعلمون في مجموعات من 4 إلى 6 تلاميذ
- ✓ اللوازم الضرورية: قلم ودفتر المتعلم.
- ✓ تدبير النشاط :

- يقترح الأستاذ مسألة يراها مناسبة لمثل "ملك الفلاح أحمد 15 خروفا داخل حظيرة و 13 خروفا بالمزرعة، ما هو عدد الخرفان التي يملكها أحمد"
- ينطلق كل متعلم من مكتسباته ويقترح طريقة لحل المسألة ويناقشها مع أعضاء فريقه
- بحث الأستاذ المتعلمين على استعمال التمثيلات بالرسوم أو الرموز أو المكعبات والقضبان،
- يتوجه الأستاذ نتائج الأشغال في المجموعات بتمثيل الأعداد الواردة في المسألة بالمكعبات والقضبان ثم بجدول العد على السبورة.

العشرات	الوحدات
1	5
1	3
+	

- يناقش المتعلمون طريقة جمع العددين لحل المسألة ويثمن الأستاذ كل المقترحات الصحيحة ويعالج الأخطاء المحتملة
- يقدم المتعلم طريقة الجمع باستعمال التقنية الاعتيادية للمجموع باستعمال الجدول: وضع الوحدات تحت الوحدات ووضع العشرات تحت العشرات ثم جمع الوحدات وكتابة المجموع تحت الوحدات وجمع العشرات وكتابة الجمع تحت العشرات.

الحصة الثانية : أنشطة الترييض- أتمرن (الصفحة 80)

الحساب الذهني : قراءة بطاقات الأعداد (من 0 إلى 10 في ترتيب تزايدى ثم في ترتيب تناقصى وإضافة العدد المكتوب على السبورة 10) . يقول الأستاذ " نضيف 10 إلى العدد المعروض على البطاقة" . يجيب المتعلمون على الفور. يظهر البطاقة الموالية (في ترتيب تزايدى ثم في ترتيب تناقصى). تكرر العملية 11 مرة.

النشاط الأول:

- يقرأ المتعلم المسألة: " يملك أحمد 16 درهما. أعطته أخته 12 درهما. كم أصبح لديه؟ "
- يلاحظ صورة طفلة تقول " المبلغ الذي أعطته أخته " مع تمثيل العدد 16 بالمكعبات والقضبان وصورة طفل يقول " المبلغ الذي يملك أحمد " مع تمثيل العدد 12 بالمكعبات والقضبان وتمثيل عملية الجمع في جدول العد: الوحدات تحت الوحدات في العمود الواحد وتحت العشرات في عمود العشرات. يجمع العشرات ويكتب المجموع 8 تحت الوحدات ويجمع العشرات ويكتب المجموع 2 تحت العشرات. يكتب النتيجة: 28 في الفراغ المخصص لكتابتها في الجواب:

" مجموع ما يملكه أحمد من دراهم هو درهما".

النشاط الثاني:

- يلاحظ المتعلم صورة طفل أمامه 13 درهما تم تجميع 10 منها عموديا على شكل قضيب ويقول " عندي... " وصورة طفل أمامها 14 درهما تم تجميع عشرة منها عموديا على شكل قضيب ويقول " عندي.... " وصورتها معا يقولان " نحسب المجموع مع جدول العد لجمع العددين 14 و 13. المطلوب من المتعلم هو كتابة ما يملكه الطفل بكتابة العدد 13 في الفراغ " عندي.... " وما تملكه بكتابة العدد 14 في الفراغ " عندي.... " ثم حساب المجموع في الجدول وكتابة العدد

الحصة الثالثة: أنشطة الترييض- أتمرّن (الصفحة 81)

✓ الحساب الذهني: قراءة بطاقات الأعداد (من 0 إلى 10 تناقصيا وتزايديا وإضافة العدد المكتوب على السبورة 20). يقول الأستاذ " نضيف 20 إلى العدد المعروض على البطاقة" يجيب المتعلمون . يظهر البطاقة الموالية (في ترتيب تزايدى ثم في ترتيب تناقصى) . يجيب المتعلمون . نكرر العملية

النشاط 3 :

- يلاحظ المتعلم طريقة حساب المجموع $15 + 3$ باستعمال الشريط العددي وذلك بأن ينطلق من العدد 15 ويعد (3 أعداد بعده) "16، 17، 18. ثم يحسب بالوضع الأفقي وبنفس الطريقة المجاميع : $17 + 2 = \dots$ و $4 + 3 = \dots$ و $16 + 3 = \dots$

النشاط 4 :

- يلاحظ المتعلم طريقة حساب المجموع $23 + 4$ بتقنية تفكيك العدد من رقمين إلى وحدات وعشرات وذلك بأن يفكك العدد 23 إلى مجموع العددين 20 و 3 ويحسب المجموع $3 + 4$ والمجموع $20 + 7$ ثم يحسب بنفس الطريقة المجموع $4 + 13 = \dots$

النشاط 5 :

- يلاحظ المتعلم طريقة حساب المجموع $17 + 12$ باستعمال الشريط العددي وذلك بأن ينطلق من العدد 17 ويحسب أولا $17 + 10$ ويعد (10 أعداد بعده، أو يضيف 10) : 17، 27 ثم انطلاقا من 27 يحسب ثانيا $27 + 2$ ويعد (2 عددين بعده، أو يضيف 2) : 28، 29. أو يبدأ بحساب $17 + 2 = 19$ ثم $19 + 10 = 29$ باستعمال الشريط العددي.

النشاط 6 :

- يحسب المتعلم $14 + 15$ باستعمال جدول العد. يكمل أولا ملء الجدول بتمثيل العددين بالمكعبات والقضبان ثم يكمل ملء الجدول ويكتب المجموع $15 + 14 = 29$.

الحصة الرابعة: أنشطة تقويمية - أستثمر (الصفحة 82)

الحساب الذهني: ما هما العددان السابق واللاحق لعدد معروض على البطاقة (من 1 إلى 10). يقول الأستاذ ما هو العدد السابق بعدد معروض على البطاقة (من 1 إلى 10). يقول الأستاذ ما هو العدد الذي يأتي مباشرة قبل العدد المكتوب على البطاقة (من 1 إلى 10) ؟ يقول المتعلمون العدد السابق للعدد المعروض، وذلك ب " طرح 1 من العدد المعروض على البطاقة"

النشاط 1 :

- يلاحظ المتعلم طريقة حساب المجموع $16 + 3$ وذلك بأن يفكك العدد 16 إلى مجموع العددين 10 و 6 ويحسب المجموع $6 + 3$ والمجموع $10 + 9$ ثم يحسب بنفس الطريقة $27 + 2 = \dots$

النشاط 2 :

- يلاحظ المتعلم الشريط العددي من 14 إلى 30 ويستعمله لحساب المجموع $15 + 13$ وذلك لاختبار إحدى الطريقتين: إضافة 10 إلى 15 أولا ثم إضافة 3 إلى النتيجة أو إضافة 3 إلى 15 أولا ثم إضافة 10 إلى النتيجة.

النشاط 3 :

- يلاحظ المتعلم صورة طفل وطفلة يظهران بطاقتان لجمع العددين 7 و 2 وتبادلية الجمع ($2 + 7 = 9$ و $7 + 2 = 9$) ويلاحظ جدول الجمع (بدون احتفاظ) بحيث لا يفوق المجموع 10. والمطلوب منه ملء الجدول (جزء الجدول بدون احتفاظ، الجزء الثاني سيتم بعد تعلم الجمع بالاحتفاظ)

النشاط 4 :

- يلاحظ المتعلم 4 جداول العد، الأول والثاني يوضحان وضع العملية في عمودي الوحدات والعشرات والثالث والرابع لا يوضحان هذا الوضع، ويحسب المجاميع: $13 + 3$ و $13 + 13$ و $14 + 12$ و $15 + 10$.

الحصة الخامسة : أتمرّن من جديد (الصفحة 83)

الحساب الذهني: أسئلة ورقة الحساب الذهني رقم 4 بدليل الأستاذ. يطبع الأستاذ ورقة الحساب ويستنسخها بعدد المتعلمين. يوزع ورقة لكل متعلم. يحدد المدة الزمنية. يبدأ التمرين . كل متعلم أنهى عمله يقدم ورقته للأستاذ، بعد 5 دقائق يجمع الأوراق.

النشاط 1 :

- يلاحظ المتعلم طريقة حساب المجموع $21 + 2$ باستعمال الشريط العددي وذلك بأن ينطلق من العدد 16 ويعد (عددين بعده) : 17 ، 18. ثم يحسب بنفس الطريقة باستعمال الشريط العددي المجاميع $3 + 12 = \dots$ و $5 + 13 = \dots$ و $3 + 16 = \dots$

النشاط 2 :

- يقرأ المتعلم نص المسألة " لدي أحمد 13 قرصا بجيبه الأيمن و 16 قرصا بجيبه الأيسر. ما هو مجموع الأقراص التي يتوفر عليها أحمد؟
- يحسب المتعلم مجموع العددين 13 و 16 باستعمال الشريط العددي أو باستعمال التقنية الاعتيادية للجمع.

أذكر:

- يلاحظ المتعلمون مضامين الفقرة ويعبرون عنها ويتأكد الأستاذ من فهمهم لها. تم التركيز على جدول الجمع بدون احتفاظ. وعلى كيفية وضع عملية الجمع وحساب مجموع العددين 12 و 16.

المستوى الأول	تقويم ودعم وتوليف التعلمات	الوحدة: 4 الجدّاذة رقم : 22
---------------	-------------------------------	--------------------------------

على إثر إنجاز مجموع أنشطة الدروس السابقة من 13 إلى 16 وتقويم مكتسبات المتعلمين والمتعلمات، فإن تفرغ النتائج بواسطة بطاقات التقويم الفردية سيساعد الأستاذ على كشف الصعوبات التي ما زالت تواجه المتعلمين في بعض الجوانب. وذلك من أجل إعطاء الأولوية في اختيار أنشطة الدعم للمهارات والقدرات التي سجلت أعلى نسبة في خانات "ج" وبعد ذلك في خانات "ب"، سواء فيما يتعلق بأنشطة الحساب الذهني أو مختلف أنشطة المكونات الأخرى.

ويتم هذا الدعم خلال الحصتين 2 و 3، بعد إنجاز أنشطة تقويمية تسمح بتفقيء المتعلمين والمتعلمات. تخصص الحصة 4 لتقويم أثر الدعم، في إعادة تقويم ما تم دعمه في الحصتين السابقتين وعلى ضوء هذا التقويم تخصص الحصة 5 لمعالجة مركزة وإغناء التعلمات. تجدر الإشارة إلى أن أنشطة عذا الأسبوع المقترحة بالكراسة لا يخضع ترتيبها بالضرورة لهذا الجدولة، وإنما تبقى الصلاحية للأستاذ لاختيار الأنشطة التي تفي بالغرض والملائمة لنتائج التقويمات.

(الصفحة 84)

النشاط 1:

- يلاحظ المتعلم التمثيل بالمكعبات والقضبان لأربعة أعداد ويكملون تحت كل تمثيل الكتابة الجمعية لكل عدد (3 + 10 و 2 + 10 و 10 + 9 و 10 + 10 و 10 + 10 + 10) ثم يكتبون العدد الممثل (13 و 22 و 29 و 30)

النشاط 2:

- يقرأ المتعلم الأعداد بالحروف (اثنا عشر، واحد وعشرون، تسعة وعشرون، سبعة وعشرون) ويكتبها بالحروف (12، 21، 30، 29، 27)

النشاط 3:

- يلاحظ المتعلم رسوم 5 مضلعات ويكتب عدد أضلاع كل شكل منها (4، 4، 3، 6، 4)

(الصفحة 85)

الحساب الذهني :

(أنظر الحصة السابقة)

يطبع الأستاذ ورقة الحساب الذهني رقم 5 من دليل الأستاذ ويستنسخها بعدد المتعلمين . يوزع ورقة لكل تلميذ. يحدد المدة في 5 دقائق. يبدأ التمرين بإشارة من الأستاذ. كل متعلم لأنهي عمله يقدم الورقة للأستاذ.

النشاط 4:

- يقارن المتعلم عددين من 4 حالات (17 و 21، 30 و 18، 27 و 23، 16 و 13) ويكتب الرمز < أو > .

النشاط 5:

- يقرأ المتعلم الأعداد (25، 19، 30، 3، 21، 15) ويرتبها من الأصغر إلى الأكبر.

النشاط 6:

- يلاحظ المتعلم رسوم 5 مجسمات ويحيط بخط تلك التي تتدرج (مخروط وأسطوانة وكرة)

النشاط 7:

- يلاحظ المتعلم جدولاً من 4 أعمدة و3 سطور لتمثيل 3 أعداد (العمود الأول) وتفكيكها عشرة تلو العشرة ثم وحدات (العمود الثاني) وتفكيكها إلى عشرات ووحدات (العمود الثالث) وكتابتها كتابة رقمية (العمود الرابع)

النشاط 8:

- يستعمل المتعلم التقنية الاعتيادية للجمع لحساب المجاميع.